**Registro** en especie de padres **2021**

¡El aprendizaje ocurre en todos los entornos! Este año, sus hijos están pasando más tiempo en casa y las cosas que están haciendo allí ayudan a fortalecer las habilidades y conocimientos que estamos explorando en la escuela. Cuando usted hace esto, usted no sólo está ayudando a su hijo a crecer, sino que está ayudando a nuestro programa a mantenerse financiado porque su tiempo construyendo conexiones entre el hogar y la escuela cuenta como en especie!

Utilice el gráfico adjunto a esta hoja para realizar un seguimiento del tiempo que pasa practicando habilidades importantes y explorando nuevos conceptos. Sólo tienes que poner una breve descripción de lo que hiciste, y cuánto tiempo lo hiciste en cada caja. A continuación,firmar la parte inferior y devolverlo a la escuela cada semana para que podamos sumarlo todo y contar su en especie! Mantendremos un suministro completo de nuevas listas de verificación en cada puerta para que siempre pueda tomar una nueva!

En la parte posterior de esta hoja hay una hoja de trucos de algunas de las cosas que podría escribir, y qué conceptos está practicando. *Nota: Esta lista no incluye TODO lo que podría estar haciendo, así que si su actividad no está aquí,*  *grabar de todos modos!*

Aquí está un ejemplo de cómo llenar la tabla:

Semana de: \_\_\_\_\_3/1/21 -3/7/21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Mié | Jueves | Vie | sábado | Domingo |
| cepillar dientes  Tiempo: 5 min | cepillar dientes  Tiempo: 5 min | cepillar dientes  Tiempo: 5 min | cepillar dientes  Tiempo: 5 min | cepillar dientes  Tiempo: 5 min | cepillar dientes  Tiempo: 5 min | cepillar dientes  Tiempo: 5 min |
| Desayuno hecho  Tiempo: 10 min | Dibujó una foto de nuestro perro  Tiempo: 15 min | Desayuno hecho  Tiempo: 15 min | Desayuno hecho  Tiempo: 5 min | Cené en familia  Tiempo: 45 min | Desayuno hecho  Tiempo: 10 min | Desayuno hecho  Tiempo: 30 min |
| Ropa ordenada  Tiempo: 10 min | Construyó un castillo de legos  Tiempo: 15 min | Tiempo: | Pelo propio cepillado  Tiempo: 5 min | Tiempo: | Almuerzo hecho  Tiempo: 30 min | Llamó a la abuela para contarle acerca de una ardilla que vimos  Tiempo: 5 min |
| Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Limpiamos todos los legos  Tiempo: 5 min | Tiempo: | Fuimos a hacer unacaminata, exploró la naturaleza  Tiempo:: 2 horas | ¿Los comestibles, con una lista  Tiempo: 1 hora |

Nombre del padre/tutor: \_\_\_Hugo Boss\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_Hugo Boss\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_3/1/21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | **¿Qué estás aprendiendo?** |
| Cepillarse los dientes, lavarse las manos y la cara, cepillarse el pelo, vestirse, entrenar para ir al baño | El desarrollo de habilidades de higiene personal y cuidado personal permite a los niños desarrollar independencia y coordinación en tareas que usarán toda su vida. |
| Comer juntos | Entender y practicar la toma de decisiones alimentarias saludables, habilidades de cuidado personal, coordinación con utensilios para comer, modales y habilidades sociales, habilidades conversacionales y nuevo vocabulario |
| Cocinar algo | Habilidades matemáticas (medición, conteo, tiempo), observación de reacciones científicas (cambios de líquidos a sólidos, mezcla de ingredientes, cambios de temperatura, etc.), Alfabetización (lectura de etiquetas y recetas) |
| Limpieza después de una actividad / limpieza de su habitación | Clasificación por diversas características, habilidades de autoayuda, contribuir a un grupo (la familia), "autorregulación cognitiva" (control de impulsos, recordar información, resolución de problemas, etc.) |
| Tener una conversación con un adulto/ contar o escuchar una historia | Tener conversaciones y contar historias permite a los niños escuchar nuevas palabras, practicar hablar con los demás, escuchar el habla y desarrollar una base para las habilidades de lectura. Contar historias ayuda a los niños a entender la estructura de una historia, incluso antes de que puedan leer y escribir. |
| Dibujo, escritura, pintura | Escribir comienza con el entendimiento de que las marcas en el papel (palabras) significan algo. Cada vez que un niño puede crear en papel, están practicando habilidades que se desarrollarán en la escritura y la lectura! |
| Hacer un rompecabezas | Resolución de problemas/pensamiento crítico, categorización y notación de similitudes y diferencias (razonamiento matemático), explorando cómo encajan las diferentes formas (geometría) |
| Jugando con baba, playdoh, gak, etc. | Usar sentidos para hacer observaciones (ciencia), predecir y experimentar con un nuevo material (razonamiento científico, resolución de problemas), utilizando materiales abstractos para representar cosas reales, fuerza motora fina y coordinación |
| Edificio con cualquier cosa | Uso de materiales abstractos para representar cosas reales, resolución de problemas/pensamiento crítico, conceptos de geometría de forma y espacio, comparación de elementos (más matemáticas), predicción y experimentación (razonamiento científico) |
| Salir a hacer cualquier cosa mientras está en la naturaleza | Desarrollar una comprensión de la naturaleza y el mundo natural es la base para entender la biología, y muchos otros conceptos científicos. ¡La naturaleza ofrece la oportunidad de explorar, experimentar y hablar de muchas cosas nuevas! |
| Ir a dar un paseo, jugar en el parque, caminar, andar en bicicleta | Construcción de fuerza motora bruta (músculo grande), coordinación y control. |
| Jugando a fingir cualquier cosa / en cualquier lugar | Pretender que el juego puede abarcar todas las áreas de aprendizaje! Así es como los niños pequeños trabajan a través de muchas ideas, conceptos y situaciones de una manera que es segura y manejable para ellos. También puede construir fácilmente conceptos académicos escribiendo, dibujando, contando, clasificando, etc. |
| Bailar y/o cantar | La música es artística, matemática, y a menudo incluye habilidades lingüísticas! Los niños pueden explorar las capacidades de su cuerpo a través de la danza, expresar emociones y pensamientos, reconocer patrones a través de la tempestad y la rima (con creará una base para las habilidades matemáticas y de lectura). También llegan a ser creativos, aumentando su capacidad de pensar fuera de la caja! |

**Registro semanal de padres en especie**

Semana de: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Mié | Jueves | Vie | sábado | Domingo |
| Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: |
| Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: |
| Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: |
| Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: | Tiempo: |

Nombre del padre/tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Solo para uso de oficina*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiempo total** | **Total en especie** | **Inicial del personal** |
|  |  |  |